

FÖRDERKONZEPT

D, E, M, Realien, SPF

Generell für länger erkrankte Schüler/innen

- Wiederholung während des Unterrichtes
- Förderunterricht veranlassen

Methodentraining

- Kommunikationstraining
- Teambildung
- Markieren und Strukturieren
- Visualisieren und Gestalten

Deutsch

lernschwache Schüler/innen

- Arbeit mit Wochenplänen: gekennzeichnete Übungen
- Festigung des Grundwortschatzes
- Grammatik: Reduzierung auf die Grundlagen (Wortarten, Zeitformen, Satzglieder)
- Festigung durch oftmalige Wiederholung der Lerninhalte
- Leseförderung: Silbenlesen, Vorlesen vorbereiteter Texte, Sinnerfassung durch einfache Fragen einüben
- Ermutigung durch positive Rückmeldung
- Übungen: D-Online, Hörübungen

begabte Schüler/innen

- Zusatzmaterialien: anspruchsvolle Übungen, Kurzreferate, Arbeiten mit Sachbüchern, Buchpräsentationen
- Methodentraining intensivieren
- Leseeziehung: zusätzliche Bücher aus bestimmten Themenbereichen, Kurzreferate
- Übungen: D-Online, Hörübungen
- Antolin- Bearbeitung von Büchern am Computer

Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache

- Einschränkung und Vereinfachung des Lernstoffes
- Festigung des Grundwortschatzes (Bewältigung des Alltages)
- Übungen zur Satzbildung
- Leseeziehung: einfache altersgemäße Texte, Vorlesen bzw. Fragen beantworten

Englisch

lernschwache Schüler/innen:

- Planarbeit (fördert das individuelle Arbeitstempo)
- Förderunterricht
- Gemeinsame Korrektur und Besprechen von häufig vorkommenden Fehlern



- Regelmäßige Kontrolle der Übungen für die Schule und individuelles Feedback durch den Lehrer/die Lehrerin
- Lernen am guten Beispiel (Vermeiden von „Überkorrektur“)
- Individuelle Gespräche bzgl. Fördermaßnahmen (in welchem Bereich hat der/die Schüler/in seine/ihre Defizite, was kann er/sie dagegen tun)
- auf zusätzliches Übungsmaterial wird hingewiesen (More Zusatzmaterialien, Cyber Homework, Lernplattform)
- Angemessenes Arbeitstempo
- gelegentliches Arbeiten in der Kleingruppe (Lesen, Schreiben)

begabte Schüler/innen:

- Regelmäßige Kontrolle der Übungen für die Schule und individuelles Feedback durch den Lehrer/die Lehrerin
- Besprechen von häufigen Grammatik- oder Ausdrucksfehlern im Plenum
- Lernen am guten Beispiel (Wortschatzarbeit – Ausdruck)
- zusätzliches Übungsmaterial (More Zusatzmaterialien, Cyber Homework, Lernplattform).
- Einsatz des Helfersystems während Übungsphasen
- Planarbeit (fördert das individuelle Arbeitstempo)
- Zusatzmaterial während Planarbeit
- Writing for your portfolio: Gestaltung am Computer
- englische Literatur in der Bibliothek
- Vokabelerarbeitung: antonyms, synonyms, mindmaps (Erweiterungswortschatz)
- gelegentliches Arbeiten in der Kleingruppe

Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache:

- Einschränkung des Lernstoffes
- Abänderung des Lernstoffes
- Deutsch lernen hat Vorrang! (Übungsmaterial auch für die Englischstunde)

Mathematik

lernschwache Schüler/innen:

- Differenzierte Übungsphasen
- Arbeiten in kleinen Gruppen
- Förderunterricht
- Zusätzliche Zuwendung durch den/die Lehrer/in
- Hilfestellung durch begabte Schüler/innen
- Differenzierte Aufgabenstellungen bei den Übungen für die Schule
- Regelmäßige Kontrolle und individuelles Feedback durch den Lehrer/die Lehrerin

begabte Schüler/innen:

- Zusatzbeispiele für schnelle Rechner
- Zusätzliche schwierige, komplexe Aufgaben
- Wiederholung von länger zurückliegenden Stoffinhalten



- Denksportaufgaben
- Selbsterarbeitung einzelner Fachgebiete
- Differenzierte Aufgabenstellungen bei den Übungen für die Schule
- Regelmäßige Kontrolle und individuelles Feedback durch den Lehrer/die Lehrerin

Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache:

- Verminderte Anforderungen (individuell abgestuft)
- Leistungsbeurteilung nach der dem Lernstand entsprechenden Schulstufe

Realien

lernschwache Schüler/innen:

- Oftmaliges Wiederholen am Ende der Stunde und am Beginn der nächsten Stunde
- Methodenwechsel – Erhaltung der Aufmerksamkeit und Konzentration
- Differenzierte Arbeitsaufträge – Stationenbetriebe für individuelles Arbeiten

begabte Schüler/innen

- Stationenbetriebe für individuelles Arbeiten – Planarbeit: Bearbeitung auch der Erweiterungsstationen
- Zusätzliche herausfordernde Arbeitsaufträge
- BE, WE: Zwischenarbeiten, Erweiterungsthemen

Schüler/innen mit nichtdeutscher Muttersprache:

- Lernstoff wird eingeschränkt
- Leichtere Arbeitsaufträge
- Beurteilung nach der dem Lernstand entsprechenden Schulstufe

SPF-Schüler/innen

- Individueller Förderplan für jedes Kind mit einer Aufstellung der einzelnen Lernziele und einer Aufstellung des Ist-Zustandes (Anmerkungen)
- Spezielle Fördermaßnahmen für jedes Kind gemäß seinen Stärken und Behinderungen
 - Legasthenieförderung
 - Übungen am Computer
 - Arbeitskarteien
 - Spezielle Arbeitsformen (Ausschneiden und Kleben statt schreiben)
 - Erfassen der Lerntypen
 - Wahrnehmungsförderung
 - Konzentrationstraining
- Zusammenarbeit mit Eltern, Förderzentren, ...
- Freie Arbeitsformen wie Wochenpläne (individuell differenziert), Karteiarbeit